

Amendamente propuse la proiectul Legii învățământului preuniversitar

Articolul modificat	Amendament	Argumentarea modificării
<p>Art. 2</p> <p>c) Incluziunea – îmbunătățirea permanentă a serviciilor oferite tuturor membrilor comunității, indiferent de particularitățile individuale, care să asigure participarea, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile individuale ale beneficiarului;</p>	<p>Art. 2</p> <p>c) Incluziunea – constă în dreptul fiecărui copil la educație și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care, indiferent de particularitățile individuale, fiecărui copil îi este asigurată participarea la procesul educațional, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile individuale ale beneficiarului;</p>	<p>A fost inclusă componenta societală și a fost redefinit conceptul de incluziune pentru a corespunde noilor definiții în materie.</p>
<p>Art. 2</p> <p>j) Starea de bine și flexibilitatea – crearea unui mediu favorabil învățării, a unui climat predictibil, de încredere care să asigure confortul fizic și psihic, creșterea stimei de sine, precum și dezvoltarea personală pentru beneficiarii primari ai educației și adaptarea acestora la noi contexte și direcții care pentru un parcurs dinamic de învățare în vederea dobândirii și dezvoltării de competențe;</p>	<p>Art. 2</p> <p>j) Starea de bine, bunăstarea și flexibilitatea – starea de bine în educație privește cinci dimensiuni esențiale, respectiv cognitivă, psihologică, fizică, socială și materială. Pentru a promova și asigura starea de bine și bunăstarea în educație, se vizează crearea condițiilor pentru un mediu favorabil învățării, a unui climat predictibil, de încredere care să asigure confortul fizic și psihic, creșterea stimei de sine, precum și dezvoltarea personală pentru beneficiarii primari ai educației și adaptarea acestora la noi contexte și direcții care pentru un</p>	<p>Se redefinește conceptul de stare de bine conform practicilor și politicilor europene.</p>

	parcurs dinamic de învățare în vederea dobândirii și dezvoltării de competențe;	
Art. 3 Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;	Art. 3 Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale, europene și internaționale;	La lit. b) se include referința la standard și modele de bună practică europene.
Art. 3 d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;	Art. 3 d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente, precum și prin accesarea altor posibile resurse la nivel european;	La lit. d) se include referința la posibilitatea accesării oportunităților europene.
Art. 3 m) principiul incluziunii sociale – acceptarea cu drepturi depline în comunitate, asigurarea participării active a persoanelor dezavantajate la procesul de educație în ansamblul său,	Art. 3 m) principiul incluziunii sociale – respectarea demnității umane și acceptarea cu drepturi depline în comunitate, asigurarea și sprijinirea participării active a persoanelor dezavantajate, incluzând persoanele provenind din zone izolate, montane sau rurale, cu dizabilități, cu o situație socio-economică precară, minorități etnice, precum și alte persoane aflate în risc de excluziune socială la procesul de educație în ansamblul său;	Modificarea se impune pentru includerea demnității umane și clarificarea categoriile cărora se adresează articolul.

<p>Art. 3 p) principiul promovării educației pentru viață prin dezvoltarea competențelor specifice educației pentru sănătate, educației pentru mediu, educației financiare și educației juridice, precum și pentru practicarea educației fizice și activităților sportive;</p>	<p>Art. 3 p) principiul promovării educației pentru viață prin dezvoltarea competențelor specifice educației digitale, educației pentru sănătate, educației pentru mediu, educației financiare, educației pentru cetățenie și educației juridice, precum și pentru practicarea educației fizice și activităților sportive;</p>	<p>Definirea integrată a conceptului educației pentru viață.</p>
	<p>Art. 3 t) principiile accesibilității și disponibilității constând în garantarea accesului la educație de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație.</p>	<p>Integrarea corectă a dreptului de acces la educație de calitate.</p>
<p>Art. 4 (1) În România sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare. Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește prin ordin al ministrului educației. Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p>Art. 4 (1) În România sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare. Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește prin ordin al ministrului educației. Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației. Totodată, în perspectiva realizării Spațiului European al Educației până în 2025, vor fi instituite mecanisme care să permită recunoașterea automată a diplomelor la nivel european.</p>	<p>Modificarea se impune pentru a include dimensiunea europeană și politicile europene adoptate,</p>

<p>Art. 11 În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate/conduită, abuzive, în orice formă de manifestare, în violența psihologică – bullying, violență fizică și orice alte activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor, precum și a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, precum și manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios.</p>	<p>Art. 11 În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate/conduită, abuzive, în orice formă de manifestare, în violența psihologică – bullying, inclusiv în mediul digital. violență fizică și orice alte activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor, precum și a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, precum și manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios.</p>	<p>Integrarea componentei de bullying digital.</p>
<p>Art. 14 (2) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului, precum și a elevului, într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul educațional cu părinți/reprezentantul legal ai acestora. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părților, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal și unitatea de învățământ poate fi particularizat, conține obligatoriu clauzele din contractul educațional-tip, iar în funcție de specificul fiecărei unități, prin decizia consiliului de</p>	<p>Art. 14 (2) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului, precum și a elevului, într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul educațional cu părinți/reprezentantul legal ai acestora. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părților garantând drepturile beneficiarilor primari și secundari, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal și unitatea de învățământ poate fi particularizat, conține obligatoriu clauzele din contractul educațional-tip, iar în funcție de specificul fiecărei unități,</p>	<p>Garantarea drepturilor elevilor și profesorilor.</p>

<p>administrație, pot fi adăugate și alte clauze, dar a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului.</p>	<p>prin decizia consiliului de administrație, pot fi adăugate și alte clauze, dar a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului.</p>	
<p>Art. 14 (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ care școlarizează pe filiera vocațională, cu profil teologic, la cererea cultelor recunoscute de stat, precum și unitățile de învățământ special, la cererea părinților, pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.</p>	<p>Art. 14 (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ care școlarizează pe filiera vocațională, cu profil teologic, la cererea autorităților locale și județene, cultelor recunoscute de stat, precum și unitățile de învățământ special, la cererea părinților, pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.</p>	<p>Recunoașterea rolului autorităților locale și județene.</p>
<p>Art. 14 (6) Preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, neputând fi organizate efective de minim 40 de elevi și preșcolari sau 10 preșcolari, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului.</p>	<p>Art. 14 (6) Preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, neputând fi organizate efective de minim 40 de elevi și preșcolari sau 10 preșcolari, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului. <i>Acest drept la orar adaptat trebuie regăsit în drepturi specifice privind transportul, curriculum personalizat, programe de recuperare specifice și alte componente care pot ajuta cursanții. La nivelul fiecărei unități de învățământ se desemnează un responsabil de coordonarea procesului privind drepturile care provin din zonele izolate.</i></p>	<p>Se clarifică și se definește dreptul la orar adaptat pentru elevii din zonele izolate.</p>

<p>Art. 18 (2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu, activitățile în învățământul preuniversitar se pot desfășura exclusiv online.</p>	<p>Art. 18 (2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu, activitățile în învățământul preuniversitar se pot desfășura hibrid sau exclusiv online.</p>	<p>Se introduce formatul hibrid.</p>
<p>Art. 19 (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular preuniversitar se organizează de către autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al DJIP/DMBIP. Pentru învățământul special liceal și special postliceal, rețeaua școlară se organizează de consiliul județean, după caz, de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, după consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației.</p>	<p>Art. 19 (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular preuniversitar se organizează de către autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al DJIP/DMBIP. Pentru învățământul special liceal și special postliceal, rețeaua școlară se organizează de consiliul județean, după caz, de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, după consultarea partenerilor sociali, părinților, asociațiilor de elevi și cu avizul conform al Ministerului Educației.</p>	<p>Se conferă un rol suplimentar asociațiilor de părinți și elevi.</p>
<p>Art. 19 (8) În fiecare unitate de învățământ primar, secundar inferior și liceal se va asigura funcționarea și dotarea corespunzătoare cel puțin a unui cabinet medical, a unui compartiment de asistență psihopedagogică, a unei camere resursă pentru educație specială, a unei biblioteci și a câte unui laborator de informatică și STEAM.</p>	<p>Art. 19 (8) În fiecare unitate de învățământ primar, secundar inferior și liceal se va asigura funcționarea și dotarea corespunzătoare, în baza standardelor de funcționare, a cel puțin a unui cabinet medical, a unui compartiment de asistență psihopedagogică, psihologică, a unei camere resursă pentru educație specială, a unei biblioteci și a câte unui laborator de informatică și STEAM.</p>	<p>Se face referire la standarde și la consiliere psihologică ca serviciu suplimentar pentru elevi.</p>

<p>Art. 19 (9) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar de stat se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și particulare acreditate, între unități de învățământ și operatori economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale sau interinstituționale.</p>	<p>Art. 19 (9) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar de stat se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și particulare acreditate, între unități de învățământ și operatori economici, organizații neguvernamentale, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale sau interinstituționale. Clasele astfel constituite vor putea funcționa inclusiv în format hibrid, cu acordul inspectoratelor școlare, acolo unde valoarea adăugată pentru beneficiarii direcți este dovedită.</p>	<p>Se introduce un rol suplimentar pentru organizațiile neguvernamentale.</p>
<p>Art. 19 (17) În situația menționată la alin. (15), ANISAC va efectua vizite de evaluare, anual, în cadrul unei proceduri de monitorizare specială. În cadrul procedurii de monitorizare, ANISAC dispune măsuri obligatorii pentru unitatea de învățământ preuniversitar, pentru consiliul județean/ Consiliul General al Municipiului București, precum și pentru autoritățile administrației publice locale. Înainte cu un an școlar de finalizarea perioadei pentru care unitatea de învățământ preuniversitar a fost preluată, ANISAC împreună cu DJIP/DMBIP</p>	<p>Art. 19 (17) În situația menționată la alin. (15), ANISAC va efectua vizite de evaluare, periodic sau cel puțin anual, în cadrul unei proceduri de monitorizare specială. În cadrul procedurii de monitorizare, ANISAC dispune de mecanisme de monitorizare și îndrumare permanente și poate iniția măsuri obligatorii pentru unitatea de învățământ preuniversitar, pentru consiliul județean/ Consiliul General al Municipiului București, precum și pentru autoritățile administrației publice locale. Înainte cu un an școlar de finalizarea perioadei pentru care unitatea de învățământ preuniversitar a fost</p>	<p>ANISAC dobândește posibilitatea de a monitoriza și îndruma în mod continuu unitățile de învățământ preuniversitar care întâmpină dificultăți. De asemenea, evaluarea poate fi realizată mai frecvent, iar ANISAC dobândește responsabilități în acest sens.</p>

realizează o analiză privind capacitatea autorității administrației publice locale de a relua atribuțiile de finanțare a unității de învățământ.	preluată, ANISAC împreună cu DJIP/DMBIP realizează o analiză privind capacitatea autorității administrației publice locale de a relua atribuțiile de finanțare a unității de învățământ.	
Art. 20 (2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ acreditate asigură:	Art. 20 (2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ acreditate asigură: <i>d) participarea la proiecte și programe ale Uniunii Europene, în mod special din domeniul educației, cel digital și al noilor tehnologii folosite în scop educațional, inovație și cultură.</i>	Stimularea participării consorțiilor școlare la proiecte și programe finanțate din fonduri europene.
Art. 20	Art. 20 <i>(4) În vederea sporirii oportunităților de dezvoltare a unităților de învățământ din medii defavorizate, montane, rurale și/sau izolate, precum și pentru a reduce riscul de abandon și eșec școlar, se vor crea mecanisme de stimulare a participării unor astfel de unități de învățământ în cadrul consorțiilor școlare.</i>	Includerea unei modalități de stimulare a participării unităților de învățământ din medii defavorizate, montane, rurale și/sau izolate în cadrul consorțiilor școlare.
Art. 21 (1) În sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, ca forme de asociere, formate cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee profesionale de stat și/sau particulare acreditate, instituții de	Art. 21 (1) În sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, ca forme de asociere, formate cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee profesionale de stat și/sau particulare acreditate, instituții de învățământ	Recunoașterea rolului jucat de organizațiile neguvernamentale și de patronate.

<p>învățământ superior acreditate, autorități publice locale și operatori economici. Consorțiul poate include și alți parteneri relevanți în domeniul pregătirii profesionale care pot susține un ecosistem extins de formare duală.</p>	<p>superior acreditate, autorități publice locale, operatori economici, organizații neguvernamentale și patronate. Consorțiul poate include și alți parteneri relevanți în domeniul pregătirii profesionale care pot susține un ecosistem extins de formare duală.</p>	
<p>Art. 23 (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează:</p> <p>a) educația antepreșcolară: (i) grupa mică cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; (ii) grupa mijlocie cuprinde în medie 10 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12, (iii) grupa mare cuprinde în medie 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 16.</p> <p>b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</p> <p>c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 16 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;</p> <p>d) învățământul secundar inferior: clasa cuprinde în medie 18 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;</p>	<p>Art. 23 (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează:</p> <p>a) educația antepreșcolară: (i) grupa mică cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 9; (ii) grupa mijlocie cuprinde în medie 10 copii, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 12, (iii) grupa mare cuprinde în medie 12 copii, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 16.</p> <p>b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 9 și nu mai mult de 20;</p> <p>c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 16 elevi, dar nu mai puțin de 9 și nu mai mult de 22;</p> <p>d) învățământul secundar inferior: clasa cuprinde în medie 18 de elevi, dar nu mai puțin de 9 și nu mai mult de 26;</p>	<p>Schimbarea baremelor minimale pentru a evita închiderea școlilor și claselor din zonele izolate sau mediu rural.</p>

<p>e) învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 16 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 24 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;</p> <p>f) învățământul liceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 28;</p> <p>g) învățământul dual: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 28;</p> <p>h) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 8 elevi și maximum 15 elevi;</p> <p>i) clasele din învățământul dual pot fi constituite din maximum 3 grupe cu calificări diferite;</p> <p>j) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 28;</p> <p>k) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.</p>	<p>e) învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 16 elevi, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 24 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 7 elevi, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 10;</p> <p>f) învățământul liceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 14 și nu mai mult de 28;</p> <p>g) învățământul dual: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 14 și nu mai mult de 28;</p> <p>h) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 6 elevi și maximum 15 elevi;</p> <p>i) clasele din învățământul dual pot fi constituite din maximum 3 grupe cu calificări diferite;</p> <p>j) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 14 și nu mai mult de 28;</p> <p>k) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 6.</p>	
--	---	--

<p>Art. 23 (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în localitățile în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se înființează, se organizează și funcționează astfel:</p>	<p>Art. 23 (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în localitățile în care există cereri pentru crearea de clase pentru forma de învățământ standard sau pentru forma de învățământ în limba maternă, efectivele formațiunilor de studiu se înființează, se organizează și funcționează astfel:</p>	<p>Extinderea excepției pentru toate categoriile de învățământ.</p>
<p>Art. 25 (6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă” pentru persoanele care au depășit cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și, din diferite motive, nu au absolvit învățământul primar.</p>	<p>Art. 25 (6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale și cu alți actori relevanți precum operatori economici și organizații neguvernamentale pot organiza programe educaționale de tip „A doua șansă” pentru persoanele care au depășit cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și, din diferite motive, nu au absolvit învățământul primar.</p>	<p>Recunoașterea rolului jucat de operatorii economici și organizațiile neguvernamentale în programele de tip a doua șansă.</p>
<p>Art. 26 (2) Ministerul Educației, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin DJIP/DMBIP, pot organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului obligatoriu pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior.</p>	<p>Art. 26 (2) Ministerul Educației, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin DJIP/DMBIP, și cu alți actori relevanți precum operatori economici și organizații neguvernamentale pot organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului obligatoriu pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite</p>	<p>Recunoașterea rolului jucat de operatorii economici și organizațiile neguvernamentale în programele de tip a doua șansă.</p>

	<p> motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior.</p>	
<p> Art. 27 (9) Filiera profesională și filiera vocațională au o orientare practică și activitățile de predare/învățare/evaluare se pot derula, parțial, la potențiali angajatori sau instituții relevante.</p>	<p> Art. 27 (9) Filiera profesională și filiera vocațională au o orientare practică și activitățile de predare/învățare/evaluare se pot derula, parțial, la potențiali angajatori sau instituții relevante. În cazul filierei profesionale cu profil tehnic, se va încuraja organizarea de programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare.</p>	<p> Includerea mențiunii specifice privind posibilitatea organizării de programe suplimentare în cadrul filierei profesionale cu profil tehnic.</p>
<p> Art. 27 (21) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera profesională pot fi susținute, în ceea ce privește infrastructura și mijloacele de învățământ, și de autoritățile publice locale.</p>	<p> Art. 27 (21) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera profesională cu profil tehnic vor fi dotate cu echipamente și mijloace tehnologice adaptate. Totodată, unitățile de învățământ în care se organizează filiera profesională pot fi susținute, în ceea ce privește infrastructura și mijloacele de învățământ, și de autoritățile publice locale.</p>	<p> Includerea mențiunii privind dotarea tehnologică corespunzătoare a unităților de învățământ în care se organizează filiera profesională cu profil tehnic.</p>
<p> Art. 41 (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul secundar inferior; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ;</p>	<p> Art. 41 (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul secundar inferior; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ;</p>	<p> Introducerea premierii elevilor cu rezultate deosebite și a celor desfășurând activități de performanță în domeniul artei și a sportului.</p> <p> Introducerea posibilității încheierii de parteneriate de către unitățile de învățământ care organizează învățământul de artă și învățământul sportiv cu actori din mediul privat ori sectorul neguvernamental astfel încât</p>

<p>d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite prin ordin al ministrului educației;</p> <p>e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv.</p>	<p>d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite prin ordin al ministrului educației;</p> <p>e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv;</p> <p><i>f) activitatea sportivă și artistică de performanță, precum și rezultatele deosebite obținute în cadrul școlarizării, în orice etapă a acesteia, vor fi premiate prin mecanisme menite să încurajeze parcursul respectivilor elevi.</i></p> <p><i>(8) Unitățile de învățământ pot încheia parteneriate cu alți actori relevanți din domeniile artei și sportului, precum organizații neguvernamentale și entități private, în scopul derulării activităților practice de către elevii înscriși în astfel de forme de învățământ;</i></p> <p><i>(9) Prin programele organizate de entitățile menționate la alin. (8), elevii care urmează forme de învățământ de artă sau învățământ sportiv vor dobândi competențe specifice acestor sectoare ale pieței muncii, care le vor spori șansele integrării profesionale;</i></p>	<p>elevii pot avea un spectru larg de opțiuni în vederea specializării în domeniul ales, făcându-le tranziția pe piața muncii mai facilă.</p>
---	---	---

<p>Art. 47</p> <p>(4) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale C.N.I.D. se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(5) Pentru îndeplinirea misiunii sale, C.N.I.D. poate:</p> <p>a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate;</p> <p>b) să primească finanțări din bugetul de stat sau al altor instituții publice sau private;</p> <p>c) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală;</p> <p>d) să elibereze atestate, diplome și certificate de studiu, în condițiile legii.</p>	<p>Art. 47</p> <p><i>(4) Ca parte a misiunii sale și în vederea desfășurării activității, C.N.I.D. va colabora cu unități de învățământ din România și din străinătate, școlile și organizațiile românești din afara țării precum și cu Departamentul pentru Românii de Pretutindeni.</i></p> <p>(5) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale C.N.I.D. se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, C.N.I.D. poate:</p> <p>a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate;</p> <p>b) să primească finanțări din bugetul de stat sau al altor instituții publice sau private;</p> <p>c) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală;</p> <p>d) să elibereze atestate, diplome și certificate de studiu, în condițiile legii <i>și să depună diligențele necesare în vederea asigurării recunoașterii automate a diplomelor și perioadelor de studiu în România și în străinătate.</i></p> <p><i>(7) C.N.I.D. va dezvolta metodologii și va implementa procedurile necesare prin care să fie asigurată recunoașterea automată, de către unitățile de învățământ din străinătate, a perioadelor de studiu urmate în România, și de către unitățile de învățământ din România, a</i></p>	<p>Includerea mențiunii privind posibilitatea colaborării C.N.I.D. cu unități de învățământ din România și din străinătate, școlile și organizațiile românești din afara țării precum și cu Departamentul pentru Românii de Pretutindeni pentru a asigura desfășurarea activității C.N.I.D. într-o manieră comprehensivă.</p> <p>Includerea mecanismului de recunoaștere automată a diplomelor și perioadelor de studiu, prevăzut în politicile europene.</p>
--	---	---

	<i>perioadelor de studiu urmate în Uniunea Europeană.</i>	
<p>Art. 48 (3) C.N.E.I. susține:</p> <p>k) elaborează și propune Ministerului Educației normele metodologice privind asigurarea tranziției în vederea integrării pe cele patru niveluri menționate la art. 51 a copiilor cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi;</p> <p>l) cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar care desfășoară activități de predare cu preșcolarii și elevii cu cerințe educaționale speciale.</p>	<p>Art. 48 (3) C.N.E.I. susține:</p> <p>k) elaborează și propune Ministerului Educației normele metodologice privind asigurarea tranziției în vederea integrării pe cele <i>cinci</i> niveluri menționate la art. 51 a copiilor cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi;</p> <p>l) cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar care desfășoară activități de predare cu preșcolarii și elevii cu cerințe educaționale speciale</p> <p><i>m) înființarea de grupuri de lucru specifice, cu scopul de a analiza și monitoriza evoluțiile și studiile care adresează copiii cu dizabilități și nevoi educaționale speciale, în vederea adaptării constante a politicilor publice, instrumentelor administrative și metodelor psihopedagogice și pentru a propune, după caz, înființarea claselor speciale și îndrumarea corespunzătoare a elevului.</i></p>	<p>Includerea unui punct suplimentar prin care C.N.E.I. să monitorizeze constant evoluțiile în domeniul învățământului pentru copiii cu dizabilități/nevoi speciale pentru a asigura adaptabilitatea sistemului de învățământ.</p>

<p>Capitolul V EDUCAȚIA SPECIALĂ ȘI EDUCAȚIA INCLUZIVĂ</p>	<p>Capitolul V EDUCAȚIA SPECIALĂ ȘI EDUCAȚIA INCLUZIVĂ <i>Secțiunea 1. Educația specială și educația incluzivă pentru elevii cu dizabilități și cu nevoi educaționale speciale</i></p>	<p>Capitolul V se împarte în două secțiuni, prima secțiune va cuprinde elevii cu dizabilități și nevoi speciale.</p> <p>A doua secțiune va cuprinde prevederi care să adreseze copiii provenind din medii dezavantajate, izolate, rurale, montane și/sau în risc de excludere socială. Este important ca politicile, programele și strategiile care adresează aceste categorii de elevi să fie evidențiate într-o secțiune distinctă.</p> <p>Această categorie de elevi face parte din educația incluzivă și reducerea decalajelor trebuie abordată într-o manieră sistematică.</p>
<p>Art. 49 (1) Educația specială reprezintă forma de educație flexibilă acordată beneficiarilor învățământului preuniversitar, care, din cauza unor dizabilități fizice și/sau intelectuale, a unor tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială, deficiențe senzoriale sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, au nevoie de resurse și de sprijin specializat.</p>	<p>Art. 49 (1) Educația specială reprezintă forma de educație flexibilă acordată beneficiarilor învățământului preuniversitar, care, din cauza unor dizabilități fizice și/sau intelectuale, a unor tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială, deficiențe senzoriale sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, au nevoie de un parcurs educațional individualizat și adaptat nevoilor specifice, resurse și de sprijin specializat.</p>	<p>Referință pentru a sublinia importanța unui parcurs educațional individualizat.</p>
<p>Art. 49 (4) Educația specială și educația incluzivă îi ajută pe copiii/elevii cu dizabilități/nevoi speciale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de</p>	<p>Art. 49 (4) a. Educația specială și educația incluzivă îi ajută pe copiii/elevii cu dizabilități/nevoi speciale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea</p>	<p>Includerea de mențiuni specifice pentru elevii aflați pe spectrul autist, considerând necesitatea de a avea îndrumări și clase specifice pentru această categorie de elevi,</p>

<p>dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, prin formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, prin formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și prin asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite niveluri de învățământ.</p>	<p>normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, prin formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, prin formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și prin asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite niveluri de învățământ.</p> <p><i>b. pentru elevii aflați pe spectrul autist vor fi considerate normele legislative în vigoare, inclusiv, dar fără limitare la Legea nr.58 din 17 martie 2022 pentru modificarea Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate și se vor dezvolta programe specifice, adaptate, inclusiv clase speciale, care să reflecte nevoile acestei categorii de elevi. În termen de 60 de zile calendaristice de la adoptarea prezentei legi se va realiza o metodologie specifică adaptată contextului educațional prin care se va asigura accesul tuturor copiilor din spectrul autist la educație de calitate și servicii de asistență specifice.</i></p>	<p>precum și sisteme de evaluare corespunzătoare.</p>
--	---	---

<p>Art.49 (5) Pentru îndeplinirea misiunii sale, C.N.E.I. poate:</p> <p>a) să primească finanțări din bugetul de stat sau al altor instituții publice sau private;</p>	<p>Art.49 (5) Pentru îndeplinirea misiunii sale, C.N.E.I. poate:</p> <p>a) să primească finanțări din bugetul de stat sau al altor instituții publice sau private, <i>și să participe la oportunități europene;</i></p>	<p>Includerea dimensiunii europene.</p>
	<p><i>Secțiunea 2. Învățământul în medii dezavantajate socio-economic, izolate, rurale, montane și/sau pentru elevii aflați în risc de excluziune socială</i></p> <p><i>Art. 55 Învățământul în medii dezavantajate socio-economic, izolate, rurale, montane și/sau pentru elevii aflați în risc de excluziune socială, abandon școlar sau eșec școlar se va concentra pe mecanisme menite să reducă decalajele existente în materie de oportunități, prin dezvoltarea și implementarea de mecanisme specifice care să adreseze deficiențele identificate.</i></p> <p><i>Art. 56 Ministerul Educației și instituțiile relevante aflate în subordinea sa, în colaborare cu parteneri sociali, entități din mediul privat și organizații neguvernamentale, vor efectua cartografierea zonelor dezavantajate socio-economic, izolate, rurale, montane și comunitățile în care se regăsesc elevi aflați în risc de excluziune socială, abandon școlar și eșec școlar, în vederea dezvoltării strategiilor zonale aplicate.</i></p>	<p>A se vedea comentariul de mai sus privind împărțirea Capitolului V în două secțiuni.</p>

	<p><i>Art. 57 În baza analizei realizate conform art. 56, Ministerul Educației va elabora programe pentru crearea zonelor de educație prioritară, care să beneficieze de măsuri suplimentare de sprijin, inclusiv, dar fără limitare la măsuri de mobilitate pentru elevi și profesori, asigurarea meselor calde, asistenței medicale, sociale și psihopedagogice gratuite, sprijin în implementarea activităților extracurriculare. Ministerul Educației va adopta în termen de 90 de zile calendaristice de la adoptare prezentei legi norme și o metodologie specifică pentru definirea zonelor de educație prioritară și implementarea măsurilor prevăzute în prezenta lege.</i></p> <p><i>Art. 58 Zonele de educație prioritară se vor defini în baza unei cartografieri a nevoilor educaționale și sociale la nivel național pornind de la rata abandonului școlar, performanța școlară și alte criterii de natură socială. Aceste zone vor beneficia de o monitorizare adecvată și integrată din partea instituțiilor responsabile de zona educațională și socială.</i></p> <p><i>Art. 59 Pentru coordonarea zonelor de educație prioritară vor fi constituite consilii de coordonare compuse din autoritățile locale și județene, reprezentanții unităților de învățământ și inspectoratelor, instituțiile cu</i></p>	
--	---	--

	<p><i>responsabilități pe zona socială, organizații neguvernamentale și partenerii sociali în baza unei metodologii ce trebuie elaborate de Ministerul Educației în 90 de zile calendaristice de la adoptarea prezentei legi. Metodologia va defini drepturile, obligațiile, obiectivele și resursele necesare prezentului format de combatere activă a abandonului școlar, excluziunii sociale și eșecului școlar.</i></p> <p><i>Art. 60 În cadrul programelor pentru zonele de educație prioritară se vor crea așezăminte școlare pentru copiii care vor crea un mediu activ special dedicat educației și/sau care vor asigura un sprijin suplimentar pentru performanța și accesul la școală al beneficiarilor direcți vizați.</i></p> <p><i>Art. 61 Așezămintele școlare vor fi dotate cu infrastructură adecvată, în special în ceea ce privește suportul material de bază, componenta digitală, umană și tehnică.</i></p> <p><i>Art. 62 Zonele de educație prioritară vor beneficia de măsuri de finanțare de bază suplimentate, care să adreseze nevoile specifice identificate.</i></p>	
<p>Art. 61 3) Portofoliul personal educațional este elementul central al evaluării învățării și</p>	<p>Art. 61 (3) Portofoliul personal educațional este elementul central al evaluării învățării și permite</p>	<p>Introducerea activităților extracurriculare în portofoliul personal educațional, a posibilității accesării acestuia de către elevi și a revizuirii datelor de către elevi și reprezentanții legali,</p>

<p>permite monitorizarea evoluției elevului, prin înregistrarea, în cuprinsul acestuia:</p> <p>a) a evaluării profilului elevului, prin observarea dezvoltării acestuia pe baza unui profil de dezvoltare specific vârstei;</p> <p>b) a progresului școlar, urmărit prin forme de evaluare continuă, care monitorizează atingerea obiectivelor învățării;</p> <p>c) a evaluărilor profilului preșcolarului/elevului, realizate diferențiat, în funcție de nivelul de învățământ</p> <p>(4) Portofoliului personal educațional se utilizează începând cu grupa mijlocie din grădiniță și este obligatoriu pe tot parcursul învățământului preuniversitar.</p> <p>(8) Portofoliul personal educațional poate fi realizat și pe suport digital, în cadrul sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației. Elevul major sau părinții/reprezentantul legal al elevului minor controlează caracterul public sau confidențial al informațiilor cuprinse în portofoliu.</p>	<p>monitorizarea evoluției elevului, prin înregistrarea, în cuprinsul acestuia:</p> <p>a) a evaluării profilului elevului, prin observarea dezvoltării acestuia pe baza unui profil de dezvoltare specific vârstei;</p> <p>b) a progresului școlar, urmărit prin forme de evaluare continuă, care monitorizează atingerea obiectivelor învățării;</p> <p>c) a evaluărilor profilului preșcolarului/elevului, realizate diferențiat, în funcție de nivelul de învățământ</p> <p><i>d) a participării în cadrul activităților extracurriculare, avizate de directorii unității de învățământ.</i></p> <p>(4) <i>Portofoliul</i> personal educațional se utilizează începând cu grupa mijlocie din grădiniță și este obligatoriu pe tot parcursul învățământului preuniversitar.</p> <p>(8) Portofoliul personal educațional poate fi realizat și pe suport digital, în cadrul sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației. Elevul major sau părinții/reprezentantul legal al elevului minor controlează caracterul public sau confidențial al informațiilor cuprinse în portofoliu. <i>Datele înscrise în portofoliul</i></p>	<p>precum și folosirea datelor anonimizate la momentul absolvirii elevului pentru constituirea unei baze de date la nivel național.</p>
---	---	---

	<p><i>personal educațional vor fi anonimizate la momentul absolvirii elevului și vor fi folosite, cu acordul acestuia și al părinților, în cadrul unei baze de date la nivel național pentru a analiza evoluția elevilor, corelarea cu date statistice relevante, monitorizarea parcursului educațional și performanța unității de învățământ. În vederea constituirii și actualizării bazei de date, se va stabili, de asemenea, și formatul de raportare al datelor.</i></p> <p><i>(9) Elevii vor avea acces permanent la datele înscrise în portofoliul personal educațional, elaborat și în format digital.</i></p> <p><i>(10) Atât elevii, cât și părinții pot solicita revizuirea portofoliului personal educațional, în orice moment al parcursului educațional, în baza unei metodologii ce trebuie elaborate de Ministerul Educației odată cu implementarea portofoliului personal educațional.</i></p>	
<p>Art. 62 (6) Planurile –cadru ale învățământului primar, secundar inferior și liceal includ „Educația pentru viață” ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun, având incluse module, adaptate vârstei și nivelului educațional, în concordanță cu profilul absolventului. Disciplina „Educația pentru viață” va include module de educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație</p>	<p>Art. 62 (6) Planurile –cadru ale învățământului primar, secundar inferior și liceal includ „Educația pentru viață” ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun, având incluse module, adaptate vârstei și nivelului educațional, în concordanță cu profilul absolventului. Disciplina „Educația pentru viață” va include module de educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație</p>	<p>Introducerea educației despre Uniunea Europeană.</p>

<p>financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală și educație pentru cetățenie democratică, egalitate de gen, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă și alte module care pot fi stabilite prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație despre Uniunea Europeană, educație interculturală și educație pentru cetățenie democratică, egalitate de gen, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă și alte module care pot fi stabilite prin ordin al ministrului educației.</p>	
<p>Art. 65 4) La învățământul liceal, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia școlii pentru 6-8 ore pe săptămână. În planurile-cadru pentru învățământul liceal, ponderea disciplinelor din trunchiul comun tuturor filierelor este de minimum 50%, ponderea disciplinelor specifice profilului/culturii de specialitate este de minimum 20%, iar ponderea celor din curriculumul la decizia școlii este de maximum 30 %.</p>	<p>Art. 65 4) La învățământul liceal, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia școlii pentru 6-8 ore pe săptămână. În planurile-cadru pentru învățământul liceal, ponderea disciplinelor din trunchiul comun tuturor filierelor este de minimum 50%, ponderea disciplinelor specifice profilului/culturii de specialitate este de minimum 20%, iar ponderea celor din curriculumul la decizia școlii este de maximum 20% și 10% reprezintă decizia cursantului.</p>	<p>Modificarea ponderii din cadrul curriculumului la decizia școlii, stabilind un procent specific pentru decizia cursantului.</p>
<p>Art. 67 (1) Curriculumul național pentru învățământul primar și secundar inferior se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) competențe de literație; b) competențe de multilingvism; c) competențe în domeniul matematicii, științei, tehnologiei și ingineriei; d) competențe digitale;</p>	<p>Art. 67 (1) Curriculumul național pentru învățământul primar și secundar inferior se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) competențe de literație; b) competențe de multilingvism; c) competențe în domeniul matematicii, științei, tehnologiei și ingineriei; d) competențe digitale și tehnologice;</p>	<p>Completarea competențelor care determină profilul de formare a elevului.</p>

<p>e) competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; f) competențe civice, inclusiv de protejare a mediului; g) competențe antreprenoriale; h) competențe de sensibilizare și expresie culturală</p>	<p>e) competențe personale, sociale, privind democrația și de a învăța să înveți; f) competențe civice, inclusiv de protejare a mediului; g) competențe antreprenoriale și financiare; h) competențe de sensibilizare și expresie culturală</p>	
<p>Art. 68 (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Modul de asigurare a manualelor școlare se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 68 (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Modul de asigurare a manualelor școlare se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Manualele școlare vor fi actualizate periodic pentru a cuprinde evoluțiile subsecvente din cadrul disciplinei respective, precum și cele istorice sau contextuale.</p>	<p>Introducerea necesității actualizării periodice a manualelor școlare.</p>
<p>Art. 68 (5) În baza libertății inițiativei profesionale, cadrele didactice pot selecta și utiliza la clasă materiale didactice, aprobate/avizate de Ministerul Educației, în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional, pe baza metodologiilor aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 68 (5) În baza libertății inițiativei profesionale, cadrele didactice pot selecta și utiliza la clasă materiale didactice, aprobate/avizate de Ministerul Educației, în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional, pe baza metodologiilor aprobate prin ordin al ministrului educației. Astfel de materiale pot fi inclusiv în format digital.</p>	<p>Introducerea posibilității ca materialele didactice utilizate la clasă să fie și în format digital.</p>

<p>Art. 72</p> <p>6) La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă.</p>	<p>Art. 72</p> <p>6) La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii la limba română și comunicare, matematică și științe, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă.</p>	<p>Indicarea probei de limba română ca probă obligatorie în cadrul evaluării naționale.</p>
<p>Art. 74</p> <p>2) Unitățile de învățământ liceal cu statut de Colegiu național pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru maximum 90% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare. Restul locurilor se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale.</p>	<p>Art. 74</p> <p>2) Unitățile de învățământ liceal cu statut de Colegiu național pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare. Restul locurilor se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale. <i>Totodată, concursurile colegiilor naționale vor fi organizate în date diferite, stabilite de comun acord, pentru a evita suprapunerile. În stabilirea datelor luându-se în considerare și calendarul repartițiilor computerizate.</i></p>	<p>Introducerea prevederii specifice privind coordonarea datelor de susținere a concursurilor colegiilor naționale pentru a evita suprapunerile.</p>
<p>Art. 74</p> <p>5) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin decizia Consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-ul instituției, la începutul fiecărui an școlar</p>	<p>Art. 74</p> <p>5) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin <i>avizul Ministerului Educației și se publică odată cu metodologia elaborată de minister.</i></p>	<p>Schimbarea modalității de stabilire a organizării concursului și criteriilor de admitere.</p>

<p>Art. 78</p>	<p>Art. 78</p> <p>(3) În vederea determinării elevilor capabili de excelență, în sensul alin. (1) al acestui articol, Ministerul Educației va elabora metodologia în termen de 90 de zile de la aprobarea prezentei legi în vederea selectării elevilor care intră sub incidența prezentelor prevederi.</p> <p>(4) Procesul de selecție al elevilor capabili de excelență va fi ghidat de principiul transparenței și va fi monitorizat de Ministerul Educației.</p>	<p>Introducerea prevederilor privind metodologia de selecție a elevilor capabili de excelență și principiul transparenței în organizarea acestui proces.</p>
<p>Art.89</p> <p>(14) Se înființează Programul național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Derularea Programului va fi reglementată prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, la propunerea CNFDCCD.</p>	<p>Art.89</p> <p>(14) Se înființează Programul național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională și digitală a elevilor. Derularea Programului va fi reglementată prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, la propunerea CNFDCCD.</p>	<p>Introducerea obiectivului creșterii nivelului de alfabetizare digitală a elevilor.</p>
<p>Art. 92</p> <p>(1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport local, județean, interjudețean- rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic.</p>	<p>Art. 92</p> <p>(1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, precum și cadrele didactice și personalul didactic auxiliar care fac deplasări în scop educațional, beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport local, județean, interjudețean- rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic.</p>	<p>Introducerea dreptului la gratuitatea serviciilor publice de transport și pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliary.</p>

Art. 93	<p>Art. 93 <i>(11) În baza situației privind abandonul școlar de la nivel județean, publicată de DJIP/DMBIP conform alin. (2) al prezentului articol, Ministerul Educației, în parteneriat cu instituții publice și private, va actualiza și publica periodic documentele ce rezultă din monitorizarea programelor destinate reducerii abandonului școlar.</i></p> <p><i>(12) Sistemele de monitorizare indicate la alin. (11) vor cuprinde în mod obligatoriu mecanismele adoptate în vederea reducerii abandonului școlar și indicatorii de eficiență a acestor mecanisme.</i></p>	Introducerea necesității monitorizării programelor destinate reducerii abandonului școlar, precum și menționarea mecanismelor folosite în acest sens și a indicatorilor de eficiență.
Art. 95 (8) DJIP/DMBIP are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației.	Art. 95 (8) DJIP/DMBIP are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației. <i>Membrii consiliului de administrației și ai consiliului consultativ vor fi aleși pe bază de concurs, asigurându-se transparența pe întreaga durată a procesului de selecție.</i>	Specificarea în mod expres a principiului transparenței procesului de selecție a membrilor consiliului de administrație și membrilor consiliului consultativ.
Art. 96	Art. 96 <i>(8) În cadrul Autorității se constituie Comitetul Consultativ, format din reprezentanți ai</i>	Adăugarea a două noi alineate în cuprinsul art. 96. Prin aceste noi prevederi se înființează o structură menită să includă partenerii sociali,

	<p><i>partenerilor sociali în educație, ai asociațiilor de elevi și ai asociațiilor de părinți, cu rolul de a crea și menține un dialog constant între actorii relevanți din domeniul educației, a sprijini dezvoltarea culturii instituționale a calității în învățământul preuniversitar, a formula propuneri de politici publice educaționale, standarde și metodologii pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar.</i></p> <p><i>(9) Regulamentul de organizare și funcționare al Comitetului Consultativ vor fi incluse în actele normative ce stabilesc organizarea și funcționarea Autorității, aprobate prin hotărâre de Guvern, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</i></p>	<p>asociațiile de elevi și asociațiile de părinți în cuprinsul Autorității Naționale pentru Inspecție Școlară și Asigurare a Calității.</p>
<p>Art. 97 (2) CNFDCCD funcționează în subordinea Ministerului Educației având ca scop:</p> <p>a) realizarea cartografierii nevoilor de formare, dezvoltarea curriculumului de formare, formarea formatorilor și corelarea acestora cu sistemul de evaluare a cadrelor didactice, cu strategiile și politicile naționale și cu nevoile specifice comunităților educaționale;</p>	<p>Art. 97 (2) CNFDCCD funcționează în subordinea Ministerului Educației având ca scop:</p> <p>a) realizarea periodică a cartografierii nevoilor de formare, dezvoltarea curriculumului de formare, formarea formatorilor și corelarea acestora cu sistemul de evaluare a cadrelor didactice, cu strategiile și politicile naționale și europene și cu nevoile specifice comunităților educaționale;</p>	<p>Completarea scopului CNFDCCD cu elemente ce constau în dimensiunea europeană, importanța integrării domeniului digital, precum și implementarea unui sistem de evaluare continuă.</p>

<p>d) realizarea auditării periodice a resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>e) furnizarea de formări și consiliere pentru îndeplinirea unor obiective specifice, în acord cu planul de dezvoltare instituțională, formare continuă prin cursuri în școală;</p> <p>g) implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și eficacității formării;</p> <p>h) promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între cadre didactice și unități de învățământ, inclusiv prin stimularea colaborării dintre cadrele didactice din</p>	<p>d) realizarea auditării periodice a resursei umane din învățământul preuniversitar și contribuirea la realizarea de studii și analize privind aceste evoluții;</p> <p>e) furnizarea de formări și consiliere pentru îndeplinirea unor obiective specifice, în acord cu planul de dezvoltare instituțională, formare continuă prin cursuri în școală și online;</p> <p>g) furnizarea de formări bazate pe module alternative care vizează evoluțiile recente în materie de educație digitală și noile tehnologii</p> <p>h) implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/local, precum și posibilitatea urmării de programe și module de formare la nivel european, și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și eficacității formării;</p> <p>i) promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între cadre didactice și unități de învățământ, inclusiv prin stimularea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de</p>	
--	---	--

<p>aceeași unitate de învățământ sau din unități de 76 învățământ distincte, precum și între cadrele didactice coordonatoare de practică și tutorii de practică, în vederea îmbunătățirii activității lor curente la clasă.</p>	<p>învățământ sau din unități de învățământ distincte, <i>inclusiv în cadrul programelor europene ori în alte state membre ale Uniunii Europene</i>, precum și între cadrele didactice coordonatoare de practică și tutorii de practică, în vederea îmbunătățirii activității lor curente la clasă;</p> <p><i>j) dezvoltarea și operaționalizarea unui sistem de evaluare continuă a activităților de formare a cadrelor didactice și a formatorilor și raportarea periodică a rezultatelor evaluării și publicarea rezultatelor, în baza principiului transparenței;</i></p> <p><i>k) dezvoltarea de programe specifice adresate profesorilor debutanți cu scopul sprijinirii parcursului în cariera didactică.</i></p>	
<p>Art. 99 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori, directori administrativi, după caz, și de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu Comisia pentru Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale.</p>	<p>Art. 99 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori, directori administrativi, după caz, și de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu Comisia pentru Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți, <i>reprezentanții elevilor</i> și cu autoritățile administrației publice locale.</p>	<p>Introducerea reprezentanților elevilor în procesul de conlucrare al consiliilor de administrație și directorilor.</p>

<p>Art. 99 (2) În unitățile de învățământ de stat, Consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 13 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: 2 cadre didactice, inclusiv directorul, 1 cadru didactic auxiliar, 1 reprezentant al părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local și directorul administrativ și un reprezentant al elevilor, cu statut de observator. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase sau cu efective mai mici de 300 de elevi, precum și unităților de învățământ preșcolar;</p> <p>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: 3 cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ și un reprezentant al elevilor, cu statut de observator. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;</p>	<p>Art. 99 (2) În unitățile de învățământ de stat, Consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 13 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: 2 cadre didactice, inclusiv directorul, 1 cadru didactic auxiliar, 1 reprezentant al părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local și directorul administrativ și un reprezentant al elevilor, cu drept de vot. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase sau cu efective mai mici de 300 de elevi, precum și unităților de învățământ preșcolar;</p> <p>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: 3 cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ și un reprezentant al elevilor, cu drept de vot. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;</p>	<p>În art. 99 alin. (2) se subliniază importanța rolului elevilor raportat la conducerea unităților de învățământ.</p> <p>În art. 99 alin. (2) lit. d) se elimină mențiunea privind statutul de observator al reprezentantului elevilor care nu a împlinit vârsta de 18 ani.</p>
---	--	--

<p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, aceștia sunt: 4 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare, primarul sau un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ, și un reprezentant al elevilor, cu statut de observator. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota rezervată părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani, sau, în situația în care reprezentantul elevilor nu a împlinit 18 ani, are statut de observator.</p> <p>e) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal profesional și postliceal, consiliile de administrație se pot mări cu 2 membri desemnați de operatorii economici parteneri, asociații profesionale parteneri, consorții parteneri. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale parteneri și consorții parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de</p>	<p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, aceștia sunt: 4 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare, primarul sau un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ, și un reprezentant al elevilor, cu <i>drept de vot</i>. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota rezervată părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor.</p> <p>e) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal profesional și postliceal, consiliile de administrație se pot mări cu 2 membri desemnați de operatorii economici parteneri, asociații profesionale parteneri, consorții parteneri. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale parteneri și consorții parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot</p>	
---	--	--

<p>învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate.</p>	<p>forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate.</p>	
<p>Art. 107 (2) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități, niveluri, cicluri și programe de studii se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.</p>	<p>Art. 107 (2) Învățământul de stat este gratuit.</p>	<p>Se modifică art. 107 alin. (2) în sensul eliminării referințelor la posibile taxe percepute pentru activități, niveluri, cicluri și programe de studii în cadrul învățământului de stat.</p>
<p>Art. 107 (4) Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar sau per antepreșcolar, precum și pe baza costului standard per formațiune de studiu, după caz, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre de Guvern. Costul standard per elev pentru unitățile de învățământ defavorizate, stabilite anual prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFIP, poate fi suplimentat cu 25%.</p>	<p>Art. 107 (4) Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar sau per antepreșcolar, precum și pe baza costului standard per formațiune de studiu, după caz, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre de Guvern. Costul standard per elev pentru unitățile de învățământ defavorizate, stabilite anual prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFIP, poate fi suplimentat cu 25%. În comunitățile, respectiv unitățile de învățământ unde au fost identificate riscul de abandon școlar și riscul de eșec școlar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, la propunerea CNFIP, finanțarea de bază va fi suplimentată, după caz, cu un procent între 50% și 100%.</p>	<p>Introducerea prevederilor prin care se specifică finanțarea suplimentară pentru unitățile de învățământ unde au fost identificate riscul de abandon școlar și riscul de eșec școlar.</p>

<p>Art. 108 (4) Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unitățile de învățământ care fac parte din consorții școlare sau consorții de învățământ dual, constituite din unități de învățământ din mediul urban și rural.</p>	<p>Art. 108 (4) Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unitățile de învățământ care fac parte din consorții școlare sau consorții de învățământ dual, constituite din unități de învățământ din mediul urban și rural. <i>Pentru unitățile de învățământ în care a fost identificat riscul de abandon școlar și eșec școlar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, care fac parte din consorții școlare, costul standard va fi suplimentat, după caz, cu un procent între 50% și 100%.</i></p>	<p>Introducerea prevederilor prin care se specifică finanțarea suplimentară pentru unitățile de învățământ unde au fost identificate riscul de abandon școlar și riscul de eșec școlar, făcând parte din consorții școlare.</p>
<p>Art. 106</p>	<p>Art. 106 <i>(3) În vederea asigurării unui parcurs predictibil a învățământului preuniversitar, Ministerul Educației va elabora și implementa un program național de investiții în domeniul educației.</i></p> <p><i>(4) Programul național de investiții prevăzut la alin. (14) va fi adoptat periodic, odată la 5 ani. În mod excepțional, în cazul în care se constată necesitatea modificării programului național de investiții, motivat de situații ori evoluții care impun o astfel de modificare, Ministerul Educației va proceda la actualizarea și adoptarea programului național de investiții, prin ordin al ministrului.</i></p> <p><i>(5) În vederea implementării programului național de investiții, Ministerul Educației va</i></p>	<p>Introducerea necesității elaborării unui program național de investiții în domeniul educației, precum și a standardelor și normelor adaptate nevoilor.</p>

	<i>dezvolta norme și standarde adaptate nevoilor și contextului de la momentul adoptării, prin ordin al ministrului.</i>	
Art. 118	<p>Art. 118</p> <p><i>(14) În vederea dezvoltării bazei materiale a învățământului preuniversitar, Ministerul Educației va elabora și implementa un program național de investiții predictibil în domeniul educației.</i></p> <p><i>(15) Programul național de investiții prevăzut la alin. (14) va fi adoptat periodic, odată la 5 ani. În mod excepțional, în cazul în care se constată necesitatea modificării programului național de investiții, motivat de situații ori evoluții care impun o astfel de modificare, Ministerul Educației va proceda la actualizarea și adoptarea programului național de investiții, prin ordin al ministrului.</i></p> <p><i>(16) În vederea implementării programului național de investiții, Ministerul Educației va dezvolta norme și standarde adaptate nevoilor și contextului de la momentul adoptării, adoptate prin ordin al ministrului.</i></p>	Introducerea necesității elaborării unui program național de investiții în domeniul educației, precum și a standardelor și normelor adaptate nevoilor.
Art. 127 (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani ori programele de formare	Art. 127 (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani ori programele de formare psihopedagogică de	Includerea posibilității urmăririi și a altor programe de formare acreditate.

<p>psihopedagogică de nivel I, respectiv II, acreditate conform legii.</p>	<p>nivel I, respectiv II, acreditate conform legii, <i>inclusiv alte programe de formare acreditate de Ministerul Educației.</i></p>	
<p>Art. 130 (3) Programele de formare inițială prevăzute la alin. (2) lit. a) includ: a) module dedicate activității didactice în învățământul profesional; b) module dedicate evaluării, respectiv proiectare, realizare, interpretare, utilizare și revizuire, concomitent cu includerea în componenta de practică a competențelor în evaluare; c) un modul care să faciliteze formarea competențelor elevilor aferente disciplinei “Educație pentru viață”; d) un modul pedagogic de alfabetizare funcțională.</p>	<p>Art. 130 (3) Programele de formare inițială prevăzute la alin. (2) lit. a) includ: a) module dedicate activității didactice în învățământul profesional; b) module dedicate evaluării, respectiv proiectare, realizare, interpretare, utilizare și revizuire, concomitent cu includerea în <i>componenta</i> de practică a competențelor în evaluare; c) un modul care să faciliteze formarea competențelor elevilor aferente disciplinei “Educație pentru viață”; d) un modul pedagogic de alfabetizare funcțională; <i>e) un modul dedicat dobândirii de competențe digitale, utilizare a noilor tehnologii în scop educațional, precum și în vederea formării în scopul predării prin mijloace digitale.</i></p>	<p>Includerea unui modul dedicat educației digitale în cadrul programelor de formare inițială.</p>
<p>Art. 135</p>	<p>Art. 135 <i>(9) Pentru a susține debutul în cariera didactică, cadrele didactice debutante vor</i></p>	<p>Introducerea programelor de inserție pentru cadrele didactice debutante și posibilitatea acordării de feedback periodic în vederea</p>

	<p><i>urma programe de inserție organizate de CNFDCD, cu o durată de la 1 la 3 ani, în vederea dezvoltării competențelor necesare profesiei și realizării unei tranziții mai facile către cariere didactică.</i></p> <p><i>(10) În sensul prevederilor de la alin. (9), cadrele didactice debutante vor avea posibilitatea de a acorda feedback periodic, în vederea îmbunătățirii procesului de integrare în cariera didactică, precum și pentru a dezvolta programe de formare adaptate nevoilor și așteptărilor cadrelor didactice.</i></p>	<p>îmbunătățirii procesului de integrare în cariera didactică.</p>
<p>Art. 140</p>	<p>Art. 140</p> <p><i>(9) Pentru persoanele care au urmat o specializare didactică, provenind din alte medii profesionale, se vor organiza programe specifice de pregătire menite să asigure tranziția către cariera didactică și să contribuie la integrarea persoanelor respective prin reconversie profesională.</i></p> <p><i>(10) În sensul alin. (9) se va viza completarea corpului profesoral în domeniile în care există carențe de ocupare a posturilor didactice ori în vederea creșterii performanței educaționale, în special în medii defavorizate.</i></p>	<p>Introducerea posibilității integrării persoanelor cu specializare didactică care provin din alte medii profesionale cu scopul completării corpului profesoral sau pentru creșterea performanței educaționale.</p>

<p>Art. 141 (1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs național unic organizat de DJIP/DMBIP, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, după consultarea partenerilor de dialog social, aprobate prin ordin al ministrului educației, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p>	<p>Art. 141 (1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs național unic organizat de DJIP/DMBIP, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, după consultarea partenerilor de dialog social și reprezentanților elevilor, aprobate prin ordin al ministrului educației, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p>	<p>Includerea reprezentanților elevilor în procesul de consultare privind ocuparea posturilor didactice.</p>
<p>Art. 143 (8) Ministerul Educației dezvoltă Programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică, respectiv profesorii cu rezultate excelente în practica didactică, profesorii care aplică practici inovative și cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora.</p>	<p>Art. 143 (8) Ministerul Educației dezvoltă Programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică, respectiv: <i>a.</i> profesorii cu rezultate excelente în practica didactică <i>b.</i> profesorii care aplică practici inovative <i>c.</i> profesorii care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora. <i>d. profesorii care aleg să lucreze cu elevi din medii dezavantajate socio-economic, montane, rurale, izolate.</i></p>	<p>Includerea unui nou punct în considerarea excelenței didactice.</p>
<p>Art. 143</p>	<p>Art. 143 <i>(10) Suplimentar față de gradația de merit prevăzută la alin. (9), profesorii premiați pentru excelență didactică vor beneficia de</i></p>	<p>Includerea unei prevederi prin care se acordă stimulente suplimentare profesorilor premiați pentru excelență didactică.</p>

	<i>stimulente stabilite de către Ministerul Educației.</i>	
Art. 147 (6) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar participă cu statut de observator la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate de DJIP/DMBIP sau de unitățile de învățământ.	Art. 147 (6) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, precum și reprezentanții elevilor , participă cu statut de observator la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate de DJIP/DMBIP sau de unitățile de învățământ.	Includerea reprezentanților elevilor în procesul de organizare a concursurilor de angajare a personalului didactic de predare.
Art. 151 (3) Acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, precum și metodologia-cadru de organizare și desfășurare a formării continue sunt realizate de Ministerul Educației, la propunerea CNFDCCD.	Art. 151 (3) În exercitarea atribuțiilor prevăzute la alin. (2), CNFDCCD va dezvolta și implementa un sistem de monitorizare periodică în vederea actualizării rapoartelor, strategiilor și politicilor care vizează nevoile de formare, formarea formatorilor și sistemul de evaluare a cadrelor didactice. (4) Acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, precum și metodologia-cadru de organizare și desfășurare a formării continue sunt realizate de Ministerul Educației, la propunerea CNFDCCD. În acest sens, CNFDCCD va considera politicile și programele de europene în materie de educație, inclusiv Academiiile Erasmus+ pentru Profesori, și va propune Ministerului	Includerea necesității implementării unui sistem de monitorizare și analiză periodică a nevoilor de formare, a formării formatorilor și a sistemului de evaluare a cadrelor didactice. Totodată, se include și dimensiunea europeană.

	<i>Educației modalități inovative prin care să se asigure formarea continuă a cadrelor didactice.</i>	
(4) CNFDCD și structurile teritoriale ale acestuia sunt centre de resurse, asistență educațională și managerială pentru personalul didactic și sunt furnizori de formare continuă.	(5) CNFDCD și structurile teritoriale ale acestuia sunt centre de resurse, asistență educațională și managerială pentru personalul didactic și sunt furnizori de formare continuă. <i>Pentru claritate, în exercitarea atribuțiilor sale privind acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă, raportat de asemenea la rolul său de furnizor de formare continuă, CNFDCD va respecta principiile transparenței, imparțialității și echidistanței.</i>	Includerea respectării principiului transparenței în desfășurarea activității CNFDCD.
Art. 154 (4) Pretransferul se realizează la nivelul unității de învățământ, la nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, în aceeași localitate, în localitatea în care își are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.	Art. 154 (4) Pretransferul se realizează la nivelul unității de învățământ, la nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.	Pentru a simplifica procedura privind mobilitatea cadrelor didactice, precum și pentru a extinde scopul, se elimină condiționarea mobilității de “aceeași localitate, localitatea în care își are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu”.
Art. 154	Art. 154 <i>(8) Cadrele didactice care vor opta pentru pretransfer în unități de învățământ aflate în zone defavorizate socio-economic, montane, rurale, izolate, vor beneficia de forme</i>	Introducerea mecanismelor de stimulare a mobilității cadrelor didactice în unități de învățământ aflate în zone defavorizate socio-economic, montane, rurale, izolate.

	<p><i>suplimentare de sprijin în vederea dobândirii altor specializări, programe speciale de formare, asigurarea decontării transportului, precum și sprijin financiar suplimentar.</i></p>	
	<p>Capitolul XIX Educația digitală</p> <p><i>Art. 198 Educația digitală este recunoscută ca un drept fundamental al fiecărui beneficiar al sistemului de învățământ. Aceasta vizează attribute precum accesibilitate, incluziune și echitate, digitalizarea învățământului având o abordare holistică, în care toți actorii relevanți sunt implicați și devin co-creatori ai procesului.</i></p> <p><i>Art. 199 Educația digitală în sistemul de învățământ din România are scopul de a pregăti viitoarele generații de tineri și cadrele didactice în fața schimbărilor aduse de transformarea digitală, atât la nivelul societății, cât și la nivel individual, dezvoltarea competențelor digitale, precum și susținerea procesului de digitalizare a României.</i></p> <p><i>Art. 200 Procesul de educație digitală vizează, totodată, dobândirea de către beneficiarii sistemului de învățământ de competențe transversale menite să sprijine dezvoltarea lor, precum:</i></p>	<p>Se introduce un capitol nou dedicat educației digitale.</p>

	<p>a) <i>Abilitatea de a analiza critic surse de informații în mediul virtual și de a le aprecia credibilitatea</i></p> <p>b) <i>Abilități de comunicare în mediul virtual și interacționarea cu și prin intermediul varii platforme digitale și tehnologii</i></p> <p>c) <i>Participarea activă în spațiul public și însușirea conceptelor precum identitatea digitală și cetățenia digitală</i></p> <p>d) <i>Gestionarea datelor personale în mediul virtual, precum și adoptarea de norme specifice igienei cibernetice</i></p> <p>e) <i>Adoptarea de norme sociale de comportament în mediul virtual</i></p> <p><i>Art. 201 În termen de 8 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi Ministerul Educației va înființa și operaționaliza o platformă educațională instituționalizată pentru educație digitală, care va avea scopul de a facilita actul educațional, în concordanță cu Strategia națională pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale.</i></p> <p><i>Art. 202</i> <i>(a) Elevii și cadrele didactice din medii dezavantajate socio-economic vor beneficia de măsuri de sprijin suplimentare, adaptate</i></p>	
--	---	--

	<p><i>contextului în care se află, inclusiv în ceea ce privește formarea profesorilor, dezvoltarea de competențe digitale cel puțin de bază și infrastructură adaptată unității de învățământ, după caz.</i></p> <p><i>(b) Elevii din medii dezavantajate socio-economic vor avea posibilitatea de a urma cursuri online susținute de cadre didactice din alte unități de învățământ, prin intermediul infrastructurii digitale a școlii de care aparțin. Metodologia acestor programe va fi stabilită de Ministerul Educației, în concordanță cu Strategia națională pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale.</i></p> <p><i>Art. 203 În organizarea educației digitale și operaționalizarea componentelor de infrastructură vor fi dezvoltate și promovate inițiative bazate pe investiții circulare.</i></p>	
--	--	--